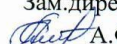


Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа №49
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
450071, г. Уфа, ул. Менделеева, д. 197, корп. 1, тел 216-49-64

Согласовано
Зам. директора по ВР
 А.Ф. Суяргулова
29.08.2023

Утверждаю
Директор МАОУ Школа №49
С.Х. Газизова
Приказ №234 от 30.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Профорентир»

(5 классы)

Уфа, 2023

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве образования МБОУ «Гимназия № 12»: не только на уроке, но и за его пределами.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Профориентир» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Приказ Министерства образования Кузбасса № 1662 от 05.07.2022 20 методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1- 11 (12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области-Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2022 – 2023 учебный год;
- Основная образовательная программа НОО МБОУ «Гимназия № 12», утвержденной приказом от 19.08.2022 № 248.

Цель: Создание условий для формирования готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.

Задачи: Способствовать приобщению учащихся к нормам и правилам поведения в обществе, социальным ролям человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.

- Формировать у учащихся 5-9 классов представление о мире профессий, содержании трудовой деятельности.

- Способствовать росту мотивации учащихся к труду, потребности к приобретению профессии; способствовать овладению учащимися способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения.

- Повысить уровень осведомленности учащихся об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

- Использовать средства психолого-педагогической поддержки учащихся в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия № 12»: учебный курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 5-х классов; рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Профориентир» сформирована с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия № 12».

Содержание учебного курса внеурочной деятельности:

5 класс

Вводное занятие «Мы – будущие профессионалы» (1 час)

Беседа «Что нужно учитывать при выборе профессий». Игра по станциям «Наш микрорайон», «Человек и профессия», «Самая - самая», «Самый умный», «Эмблема» (Учащиеся узнают о труде, о мире профессий. Игра проходит в несколько этапов).

«Профессии наших родителей»(1 час).

Фестиваль профессий. Учащиеся рассказывают о профессиях своих родителей, узнают о спектре профессий в нашем городе. Приглашаются родители.

«Моя будущая профессия» (1 час).

Подготовка рисунков на тему «Моя будущая профессия», оформляют их в паспарту, делают выставку. Учащиеся рассказывают о будущих профессиях. По итогам выставки авторы лучших работ получают грамоты.

«Особенности разных типов темперамента человека». Тест по выявлению особенностей темперамента учащихся (2 часа).

Беседа «Типы темперамента и их особенности».

Тестирование. Тест на определение типа темперамента.

«Темперамент и моя будущая профессия» (1 час).

Деловая игра. Учащиеся повторяют особенности типов темперамента; какие типы темперамента подходят к различным профессиям. Разыгрывание ситуации - имитация «Устройство на работу людей с разными типами темперамента»).

Психологический тренинг (1 час).

Тренинг с привлечением психолога. Профессиональный тренинг.

Анкета по выявлению интересов у учащихся (1 час).

Анкетирование. Самопрезентация: представление ответов на анкету. Ответы на вопросы учащихся по содержанию самопрезентации.

Обработка и представление анкетных данных по выявлению интересов и учащихся гимназии. Беседа. (2 часа).

Знакомство со способами обработки анкетных данных. Математическая обработка данных анкет. Создание и оформление презентации по результатам анкетирования.

Беседа «Мои склонности и моя будущая профессия».

Встреча с интересными людьми «Профессии моих родителей» (1 час).

Пресс-конференция. Встреча с родителями учащихся, представляющих различные профессии.

«Кем быть? Каким быть?» (1 час).

Викторина «Кем быть? Каким быть?». Учащиеся отвечают на вопросы о профессиях, определяется «лучший знаток профессий».

«Первые шаги к выбору профессии» (1 час).

Диагностическая игра. Учащиеся знакомятся с классификациями профессий (по Е. Климову). Презентация о редких профессиях. Беседа «Какую профессию вы хотели бы выбрать, чем заниматься?». Составление альбома «Мир профессий». Анализ высказываний и пометок в альбоме.

«Я б в пожарные пошел» (2 часа).

Экскурсия в Пожарную часть №1 г.Ленинска-Кузнецкого, посещение Музея пожарной охраны. Учащиеся знакомятся с особенностями профессии пожарного, с тем, какие требования предъявляются к кандидатам, с содержанием работы пожарного, с представителями профессии.

Ролевая игра. Учащиеся разыгрывают ситуации «На пожаре»; «Что мы должны делать, если случился пожар».

«Шахтер-профессия настоящих мужчин» (2 часа).

Экскурсия в музей СУЭК. Учащиеся знакомятся с профессией шахтера, ее особенностями; с требованиями, предъявляемыми к работникам этой профессии, с устройством шахты.

Тест "Самооценка уверенности в себе" (1 час).

Тестирование "Самооценка уверенности в себе" (С.С.Гриншпун).

Психологический тренинг по повышению уровня самооценки и уверенности в себе (1 час).

Тренинг с привлечением психологов.

Профессионалы нашего города. Профессия «музейный работник» (2 часа).

Экскурсия в Городской краеведческий музей. Знакомство с работниками музея, с содержанием их деятельности, с устройством музея.

Родительское собрание «Хочу – могу - надо» (1 час).

Беседа с родителями, презентация современных профессий, родители знакомятся с формулой «Хочу-могу-надо».

«Профессия пекарь, кондитер» (2 часа).

Экскурсия на ОАО «Ленинск-Кузнецкий хлебокомбинат». Учащиеся знакомятся с устройством предприятия, с содержанием деятельности таких профессий как пекарь, кондитер, тестомес и др.

«Азбука профессий» (1 час).

Ролевая игра. Знакомство с содержанием наиболее популярных и востребованных профессий. Поиск аргументов в защиту жизненно необходимых, но в массовом сознании не пользующихся уважением профессий. (см. Приложение 9).

«Лаборатория безопасности» (1 час).

Сюжетно-ролевая игра в режиме соревнования: классы на время становятся группами студентов. Игра проходит по секторам (красный, желтый, зеленый, центральный), в которых учащиеся выполняют задания научных руководителей по вопросам работы МЧС, оказания первой медицинской помощи. В конце учащиеся выводят формулу безопасности.

«Все работы хороши!» (1 час).

Фестиваль профессий. Знакомство с различными профессиями, Профессия «учитель». Игра «Узнай себя».

Экскурсия в музей науки МБОУ «Лицей №4» (2 часа).

Знакомство с музеем науки, целью и причиной его создания, с понятиями «наука» и «научный работник», с содержанием деятельности научных работников.

Экскурсия. Знакомство с экспонатами.

«Путешествие в страну профессий» (2 часа).

Праздник. Представляется спектр различных профессий через песни, загадки, конкурсы, викторины.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (2 часа).

Тестирование. Обработка результатов.

«Если бы не было профессии дворник, то...» (1 час).

Деловая игра. Разыгрывание различных ситуаций, при которых предположительно отсутствует одна из профессий, анализируют последствия для общества. «Если бы не было профессии ...».

Итоговое занятие «В мире профессий» (2 часа).

КВН. Учащиеся готовят конкурсы: «Приветствие», «Домашнее задание», «СТЭМ», «Музыкальный конкурс».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Профориентир»
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поли-культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы внеурочной деятельности «Профориентир»
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и

жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы внеурочной деятельности «Профориентир», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы внеурочной деятельности «Профориентир»;

в сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу внеурочной деятельности «Профориентир»;
 - выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
 - понимать намерения других участников занятий курса, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
 - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Профориентир» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею,

свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе ин-формационно-справочными системами в электронной форме;

- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности

Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме Информатика;
- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационно-го объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными при-родными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования

Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в

окружающей среде;

- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для не-совершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейно-го права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микро-экономики);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом

Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной

в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды)

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	Вводное занятие «Мы – будущие профессионалы»	Познавательная игра	1	https://www.youtube.com/watch?v=ED0vj0eYV80 https://vk.com/video-15080332_456239035	1 неделя
2	«Профессии наших родителей»	Фестиваль профессий	1		2 неделя
3	«Моя будущая профессия»	Выставка рисунков	1		3 неделя
4	«Особенности разных типов темперамента человека». Тест по выявлению особенностей темперамента учащихся.	Беседа, тестирование	1		4 неделя

Октябрь					
5	«Особенности разных типов темперамента человека». Тест по выявлению особенностей темперамента учащихся.	Беседа, тестирование	1	https://www.youtube.com/watch?v=a2qsRDEnqQY	5 неделя
6	«Темперамент и моя будущая профессия»	Деловая игра	1		6 неделя
7	Психологический тренинг	Тренинг	1		7 неделя
8	Анкета по выявлению интересов учащихся	Анкетирование	1		8 неделя
9	Обработка и представление анкетных данных по выявлению интересов учащихся гимназии. Беседа «Мои склонности и моя будущая профессия»				9 неделя
Ноябрь					
10	Обработка и представление анкетных данных по выявлению интересов учащихся гимназии. Беседа «Мои склонности и моя будущая профессия»	Беседа	1	https://www.youtube.com/watch?v=WyDD1I5zGGE	10 неделя
11	Встреча с интересными людьми «Профессии моих родителей»	Беседа	1		11 неделя
12	«Кем быть? Каким быть?»	Пресс-конференция	1		12 неделя
Декабрь					
13	«Первые шаги к	Викторина	1		13

	выбору профессии»			https://www.youtube.com/watch?v=KIdkzni89Bo	неделя
14	«Я б в пожарные пошел»	Диагностическая игра	1		14 неделя
15	«Я б в пожарные пошел»	Экскурсия, ролевая игра	1		15 неделя
16	«Шахтер-профессия настоящих мужчин»	Экскурсия, ролевая игра	1	https://www.youtube.com/watch?v=Icc eg5oBaBI	16 неделя
Январь					
17	«Шахтер-профессия настоящих мужчин»	Экскурсия в музей СУЭК	1	https://infourok.ru/p rezentaciya-po-proforientacii-na-temu-professiya-shahter-748598.html	17 неделя
18	Тест "Самооценка уверенности в себе"	Экскурсия в музей СУЭК	1		18 неделя
19	Тест "Самооценка уверенности в себе"	Тестирование	1		19 неделя
Февраль					
20	Психологический тренинг по повышению уровня самооценки и уверенности в себе	Тренинг	1	https://www.youtube.com/watch?v=bObu6-Ev8qw	20 неделя
21	Профессионалы нашего города. Профессия «музейный работник»	Экскурсия в Городской краеведческий музей.	1	https://www.youtube.com/watch?v=dhYN3YhcReg	21 неделя
22	Профессионалы нашего города. Профессия «музейный работник»	Экскурсия в Городской краеведческий музей.	1		22 неделя
23	Родительское собрание «Хочу – могу - надо»	Беседа с родителями	1		23 неделя
Март					
24	«Профессия пекарь, кондитер»	Экскурсия на ОАО «Ленинск-Кузнецкий хлебокомбинат»	1	https://www.youtube.com/watch?v=4bMEsQDeQf0	24 неделя
25	«Профессия пекарь, кондитер»	Экскурсия на ОАО «Ленинск-Кузнецкий хлебокомбинат»	1		25 неделя
26	«Азбука	Ролевая игра	1		26

	профессий».				неделя
27	«Лаборатория безопасности»	Сюжетно-ролевая игра	1		27 неделя
Апрель					
28	«Все работы хороши!»	Фестиваль профессий	1	https://www.youtube.com/watch?v=YVNCcjIsXHE	28 неделя
29	Экскурсия в музей науки МБОУ «Лицей №4»	Экскурсия	1		29 неделя
30	Экскурсия в музей науки МБОУ «Лицей №4»	Экскурсия	1		30 неделя
31	«Путешествие в страну профессий»	Праздник	1		31 неделя
Май					
32	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)	Тестирование	1	https://www.youtube.com/watch?v=9YFktVtks94	32 неделя
33	«Если бы не было профессии дворник, то...»	Деловая игра	1		33 неделя
34	Итоговое занятие «В мире профессий»	КВН	1		34 неделя