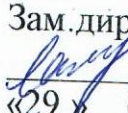


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Школа № 49 городского округа город Уфа Республики Башкортостан,  
450071, г. Уфа, ул. Менделеева, д. 197, корп. 1, тел.: 216-49-64

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 И.А. Лактионова  
«29» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ Школа № 49  
 С.Х. Газизова, приказ  
от «30» 08. 2023 г. № 234



**Рабочая программа**

элективного курса по русскому языку..  
«Практикум по русскому языку»  
11 класс.

**Составила: Иванова Татьяна Всильевна**

**РАССМОТРЕНО** на заседании МО протокол № от « 29 » августа 2023г.

Руководитель ШМО  ( Губанова А.О. )  
подпись расшифровка подписи

Уфа-2023

**Рабочая программа элективного курса по русскому языку..**  
**«Практикум по русскому языку»**

**11 класс.**

**33ча**

**Пояснительная записка.**

Элективный курс «Практикум по русскому языку» предназначен для обучающихся 11 классов и рассчитан на 33 часа. Темы элективного курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. На занятиях курса предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки создания собственных текстов).

**Цель курса:** подготовка обучающихся 11 классов к успешной сдаче ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, совершенствование приобретенных знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора обучающихся.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку;
- помочь обучающимся преодолеть психологические трудности, связанные со сдачей экзамена;
- познакомить с процедурой проведения ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку;
- научить обучающихся правильному оформлению бланка регистрации, бланков №1 и №2 на экзамене;
- помочь обучающимся подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке;
- дать обучающимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.

**Личностные результаты** изучения элективного курса «Практикум по русскому языку» учащимися 11 классов:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом;
- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам;
- воспитание языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру;

- формирование духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Ученик научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Ученик научится:**

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Ученик научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Ученик научится:**

- находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию в тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля, определять стиль и тип текста.
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения и письма.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
- понимать и интерпретировать текст;
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт;
- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- проводить лингвистический анализ деловых, публицистических и художественных текстов;
- использовать в собственной речи разнообразные грамматические и лексические средства языка;
- формулировать и комментировать проблему, поставленную автором текста;
- формулировать позицию автора, объясняя, почему согласны или не согласны с автором прочитанного текста.

#### **Содержание курса.**

##### **Введение. (1ч.)**

Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку. Описание бланков регистрации и ответов участника ЕГЭ. Правила заполнения бланков ЕГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.

##### **Орфография. (6 ч.)**

**Правописание приставок.** Правописание приставок на -з и с-. Приставки не- и ни-, раз- (раз-) и роз- (роз-). Роль смыслового анализа при различении приставок пре- и при-. Написание иноязычных приставок. Разделительные ь и ъ. Гласные и, ы после приставок.

**Правописание безударных гласных в корнях слов.** Система правил, регулирующих написание гласных в корне. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Правописание безударных проверяемых и непроверяемых, чередующихся гласных в корне. Гласные после шипящих в корне. Гласные после ц в корне. Буквы э, е, й в корне. Правописание иноязычных словообразовательных элементов.

**Правописание суффиксов различных частей речи.** Правописание суффиксов имен существительных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов наречий.

**Правописание Н-НН в разных частях речи.** Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных, в отглагольных прилагательных и причастиях, в кратких прилагательных и причастиях. Правописание Н и НН в суффиксах существительных и наречий.

**Правописание безударных окончаний глаголов и суффиксов причастий.**

Правописание личных окончаний глаголов. Гласные в суффиксах причастий.

**Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.** Правописание не с именами существительными. Написание не с прилагательными. Написание не с краткими прилагательными. Правописание не с именами числительными. Правописание не

с местоимениями. Правописание частиц **ни** и **не**. Правописание **не** с глаголами, причастиями, деепричастиями. Правописание **не** с наречиями. Разграничение приставки **НЕ** и частицы **НЕ**.

**Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей.** Слитное и дефисное написание сложных существительных, слитное и раздельное написание числительных.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Слитное написание наречий.

Дефисное написание наречий и наречных выражений.

Особенности написания производных предлогов. Слитное написание союзов. Раздельное написание союзов. Раздельное и дефисное написание частиц.

### **Пунктуация. (3ч.)**

Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные определения распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Обособление

обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными

обстоятельствами, выраженными именем существительными в косвенном падеже. Знаки

препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах

предложения. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями,

грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуационные особенности

предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от

созвучных членов предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложном

предложении с разными видами связи.

### **Анализ текста. (18 ч.)**

Смысловой анализ текста. Выделение основной и дополнительной информации в тексте.

Средства связи предложений в тексте. Типологический анализ текста. Типы речи:

повествование, описание, рассуждение. Стили речи. научный, публицистический,

официально-деловой, Фонетические, лексические и синтаксические средства

выразительности в тексте.

### **Сочинение (5ч.)**

Тема сочинения. Понятие о теме. Понятие о проблеме. Различение понятий тема - проблема

- тезис. Способы выявления проблемы. Выявление проблемы в художественном тексте.

Выбор одной проблемы из нескольких. Способы формулирования проблемы. Типы проблем

(философские, социальные, политические, нравственные, экологические, эстетические)

Определение характера проблемы. Комментарий к проблеме. Текстуальный комментарий к

проблеме. Концептуальный комментарий к проблеме. Типы информации в тексте. Способы

включения информации текста в сочинение Типичные ошибки при комментировании

проблемы. Выявление и формулировка авторской позиции в тексте. Авторская позиция в

художественном тексте. Автор и рассказчик. Способы выражения авторской позиции.

Аргументация собственного мнения. Виды аргументов. Структура аргумента. Композиция

сочинения. Виды и формы вступления. Виды заключения. Речевое оформление сочинения.

Виды грамматических и речевых ошибок. Логические ошибки. Критерии оценивания

сочинения. Практикум по написанию сочинения.

### **Оценка знаний, умений, навыков**

С целью проверки уровня ЗУН проводятся контрольные работы в формате ЕГЭ.

## Список учебной литературы

1. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ЕГЭ 2023. Русский язык. 10 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ/И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева.- М.: Экзамен, 2023.-111с.
2. Дошинский Р.А. ЕГЭ 2019. Русский язык. 14 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ/Р.А. Дошинский, М.С. Смирнова.- М.: Экзамен, 2023. – 142 с.
3. Драбкина С.В., Субботин Д.И. ЕГЭ по русскому языку. Сочинение: алгоритм написания, анализ типичных ошибок, примеры образцов учащихся: (учебное пособие)/С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – М.: Интеллект-центр, 2016.-128с.
4. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2019. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций. / Г.Т. Егораева.- М.: Экзамен, 2019. – 414 с.
5. ЕГЭ. 2019. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. / И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2023.- 382с.
6. Нарушевич А.Г. Русский язык. Твой курс подготовки к ЕГЭ. Пишем сочинение – рассуждение: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций. /А.Г. Нарушевич. – М.: Просвещение, 2019.- 126 с.
7. Розенталь Д.Э. Русский язык. Упражнения и комментарии./Д.Э. Розенталь. – М.: Эксмо, 2011.- 352 с.
8. И.В. Пасичник ЕГЭ 2023. Русский язык . Эффективная методика. Пермь 2023 Знание 2022.-325с.
9. И. В . Пасичник ,Л.В Карпова Н.Н Васинькова ЕГЭ- 2024 Русский язык 30 тренировочных вариантов по типу ЕГЭ. Знание 2023