


«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 Т.М. Амбарцумян

«30» 08 2019

«Утверждено»

Директор МБОУ Школа 49

Газизова С.Х. 

«30» 08 2019



Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Азбука общения»

для 5 классов

составила: Нургалиева Гузель Фаязовна

Уфа -2019

Пояснительная записка

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:

Общение — основное условие гармоничного развития подростка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность подростку усваивать эталоны социальных норм поведения. В определённых жизненных ситуациях школьник сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии подростка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- познание людьми друг друга.

Программа внеурочной деятельности «Азбука общения» направлена на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 5 классов, воспитание личности подростков посредством межличностного общения. Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Под коммуникативной компетентностью понимаем следующее – это умение ставить и решать определенные типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.).

В ходе выполнения программы используется вид внеурочной деятельности – проблемно-ценностное общение, которое формирует и развивает эмоциональный мир

школьника, учит грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

Общение играет особую роль в психологическом развитии подростков. Это развитие осуществляется следующим образом:

- обогащение коммуникативного опыта подростков путем постановки задач, требующих овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- благодаря возможности для подростка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- вследствие благоприятных условий для раскрытия подростками своего творческого начала при общении друг с другом на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого.

Основные мотивы общения:

- потребность во впечатлениях (познавательный мотив);
- потребность в активной деятельности;
- потребность в признании и поддержке (личностный мотив).

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.). Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Вскрытие противоречий в развитии общения, предупреждение различных отклонений в развитии личности ребёнка возможно, если своевременно учесть особенности его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это предусматривает учёт характерных форм поведения ребёнка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

Все эти факторы повлияли на необходимость создания программы.

Вид программы – адаптированная.

2. Цель и задачи программы

Цель: содействие формированию личностных качеств подростков, их чувствам, эмоциям, их духовному миру, на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

Задачи:

Обучающие

- развивать умение познавать собственную личность посредством межличностного общения;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Развивающие

- формировать навыки общения в различных ситуациях;
- развивать умения противостоять отрицательным воздействиям среды;

Воспитательные

- пробудить интерес к окружающим людям;
- формировать чувство взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия;
- содействовать умению вырабатывать терпимое отношение к мнению собеседника.

3. Отличительные особенности программы

Содержательные линии программы:

- Образовательные линии - предусматривают умение использовать речь для регуляции своего поведения, умение задавать вопросы
- Ценностные линии - содействовать получению учащимися опыта социального действия.
- Деятельностные линии - предполагают умение учащихся участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки
- Творческие линии - побуждают к умению адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Технологии

- Информационно-коммуникативные технологии
- Игровые

Особенности возрастной группы

Возраст детей: 11-12 лет.

Особенности набора детей: свободный.

Число обучающихся: 9 человек, списочный состав группы.

Режим занятий:

Общее число в год - 35 часов

Число часов в неделю – 1 час.

Формы организации занятий:

- тренинги (коммуникативные, поведенческие),
- этические беседы,
- ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные

Формы контроля: диагностика, тест на знание правил поведения в общественных местах,

Планируемые результаты

- воспитание и развитие качеств личности подростков, отвечающих требованиям информационного общества;
- формирование психолого-педагогической среды развития обучающихся для формирования и развития их коммуникативной компетентности;
- развитие познания подростков и освоения мира личности обучающегося, его готовности к саморазвитию и деятельности;
- приобретения школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни

Методы:

- проигрывание и анализ жизненных ситуаций,
- упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.).
- поведенческий тренинг,
- психологические игры,
- решение коммуникативных речевых задач,
- работа в парах,
- метод интервью

Учебно-тематический план

| Раздел | Всего | Теория | Практ | УУД |
|--------------------------------|-------|--------|-------|---|
| Знакомство | 2 | 1 | 1 | <p>Личностные: положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.</p> <p>Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Регулятивные: сотрудничать с учителем при знакомстве с новой темой;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> |
| Правила общения в гостях | 4 | 2 | 2 | <p>Личностные: ориентация в нравственном поведении как собственных поступков, так и поступков своих товарищей</p> <p>Познавательные: наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>Регулятивные: уметь проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> |
| Правила приветствия и прощания | 2 | 1 | 1 | <p>Личностные: знания основных моральных норм и стремление к их выполнению;</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные: способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> |
| О вежливости | 2 | 1 | 1 | <p>Личностные: испытывать симпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>Познавательные: адекватно воспринимать обоснованную критику учителя, товарищей, родителей, других людей</p> <p>Регулятивные: корректировать действия после его завершения, исправлять ошибки для создания более совершенного результата</p> <p>Коммуникативные: Владеть диалоговой формой речи.</p> |
| Культура | 6 | 4 | 2 | <p>Личностные: Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>Познавательные: активно участвовать в обсуждении</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|----|----|----|---|
| общения в общественных местах | | | | заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия Регулятивные: регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Коммуникативные: соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. |
| Этикет | 7 | 1 | 6 | Личностные: выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности Познавательные: проявлять самостоятельность в игровой деятельности. Регулятивные: оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Коммуникативные: уметь задавать вопросы. |
| Общение с прекрасным | 3 | 1 | 2 | Личностные: внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Регулятивные: уметь обсуждать возникающие проблемы, правила. Коммуникативные: Проявлять широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений. |
| Правила общения в моей жизни | 10 | 6 | 4 | Личностные: регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: уметь прогнозировать результат и уровень усвоения знаний Коммуникативные: Уметь слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою. |
| Итого | 35 | 16 | 19 | |

Календарно-тематическое планирование

| Тема занятия | Описание примерного содержания занятий | Дата проведения | Дата по факту |
|---|---|-----------------|---------------|
| Раздел 1. Знакомство | | | |
| Введение. Что такое этикет. Знакомство. | Коммуникативный тренинг «Я хочу общаться!» | 04.09 | |
| Этикетные выражения при знакомстве. | Беседа «Как знакомиться» | 11.09 | |
| Раздел 2. Правила общения в гостях | | | |
| Поведение за столом. | Беседа «Поведение за столом» | 18.09 | |
| У тебя в гостях друг. Поведение в гостях. | Поведенческий тренинг «Я в гостях или я гость». | 25.09 | |
| Чем занять гостя. | Сюжетно-ролевая игра «В гости». | 02.10 | |
| Прощание с гостем. | Сюжетно-ролевая игра «В гости». | 09.10 | |
| Раздел 3. Правила приветствия и прощания | | | |
| Утреннее приветствие. | Беседа «Виды приветствий» | 16.10 | |
| Прощание перед сном. | Тесты «Правила приветствия и прощания» | 23.10 | |
| Раздел 4. О вежливости | | | |
| Вежливая просьба. | Беседа «Вежливая просьба» | 06.11 | |
| Вежливый отказ. | Словесно-ролевая игра «Вежливая просьба, вежливый отказ». | 13.11 | |
| Раздел 5. Культура общения в общественных местах | | | |
| 1. Поведение в общественном транспорте. | Беседа «Правила поведения в общественном транспорте» | 20.11 | |
| 2. Поведение в театре, кино, цирке, на концерте. | Фильм «Поведение в театре, кино» | 27.11 | |
| 3. Поведение в поликлинике, парикмахерской. | Беседа «поведение в поликлинике, парикмахерской» | 04.12 | |
| 4. Поведение в детской библиотеке. | Библиографический урок «Поведение в детской библиотеке» | 11.12 | |
| 5. Поведение в магазине. | Беседа «Как вести себя в магазине» | 18.12 | |
| 6. Поведение в общественных местах. | Викторина «Как вести себя в общественных местах» | 25.12 | |
| Раздел 6. Этикет | | | |
| 17. Этикет. Основные | Поведенческий тренинг «Поиграй-ка!» | 15.01 | |

| | | | |
|---|---|-------|--|
| правила знакомства. | | | |
| Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми. | Игра «Вежливые слова» | 22.01 | |
| Как правильно знакомиться | Игра «Знакомство» | 29.01 | |
| Поведение за столом. | Наглядный показ презентации «Сервировка стола» | 05.02 | |
| Сервировка стола к чаю. | практическая работа «Сервировка стола» | 12.02 | |
| Нормы поведения дома. | Словесно-ролевая игра «Мои правила и порядки дома». | 19.02 | |
| Чем занять гостя. Игры и развлечения. | Игры | 26.02 | |
| Викторина «Этикет» | Игры, конкурсы | 04.03 | |
| Раздел 7. Общение с прекрасным | | | |
| Как слушать музыку. | Беседа «Мы слушаем музыку» | 11.03 | |
| Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия) | Показ презентации «Красота – сестра добра и разума» | 18.03 | |
| Умение понимать другого. | Диалог «Давай поговорим» | 01.04 | |
| Раздел 8. Правила общения в моей жизни | | | |
| Как писать письма, поздравления. | Наглядный показ писем, открыток. Написание письма. | 08.04 | |
| Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома. | Беседа «У человека всё должно быть прекрасно...» | 15.04 | |
| Поведение в общественном месте. Выработка правил поведения. | Составление плана правил поведения. | 22.04 | |
| Культура общения с телом – гигиена. | Показ презентации «Культура общения с телом – гигиена». | 29.04 | |
| Поведение в лесу. Общение с природой. | Подвижные игры. | 06.05 | |
| Мое поведение. | Составление монолога «Моё поведение» | 13.05 | |
| Культура общения. | Проблемно-ценностная дискуссия «Умение понимать другого». | 20.05 | |
| Итоговое занятие. Поведение человека и культура общения | | 27.05 | |

Рекомендуемая литература

Литература для учителя:

1. Бадмаев Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству. М., 2008– 214с..
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2011. – 192с.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М., 2001– 116с.
4. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе [Текст] / Д. В Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2011. Центр теории воспитания ИТИП РАО – проект.
5. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум.– Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 2005. – 116с.
6. Игры: обучение, тренинг, досуг /под ред. В.В. Петрусинского, «Новая школа», М., 2004.
7. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
8. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2008. – 160с. (В помощь психологу.)
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 453 с. — (Стандарты второго поколения).
10. Примерные программы по всем предметам Редактор И. А. Сафронова.- М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
11. Разогревающие игры и психотехники // Основы технологии группового тренинга. Психотехники - И.В. Вачков. Учебное пособие. Издательство «Ось-89», 2011.
12. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками. - Генезис, М., 2009.
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли/ система заданий А.Г. Асмолов, О.А. Карбанова.- М.: Просвещение, 2010 Серия: Стандарты второго поколения
14. Фундаментальное ядро содержания общего образования. / Под ред. И. А. Сафронова.- М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
15. Электронное пособие. В помощь школьному психологу. Психологическая работа в школе. Выпуск 4. – М.: Изд-во «Учитель», 2011.

Литература для детей и родителей:

1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2011. – 192с.
2. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. М., 2003– 58 с.
3. Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2003. – 40с.: Ил.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.; “Издательство ГНОМ и Д”, 2008. – 160с. (В помощь психологу.)
5. Разогревающие игры и психотехники // Основы технологии группового тренинга. Психотехники - И.В. Вачков. Учебное пособие. Издательство «Ось-89», 2011.

